

## Центр реабилитации и социальной защиты детей группы риска

Июль 2004 год

Адрес центра: Р. Молдова, Тараклийский район, г. Тараклия  
ул. Карла Маркса, №79, Тел. 24594  
Центр открылся – 1 -10 2003 г  
E-Mail: [scopencojt@mail.ru](mailto:scopencojt@mail.ru)



Здание Центра



Директор Центра  
**Скопенко Ж. И.**



Открытие Центра

### Читайте в выпуске:

Кто такие дети из группы риска .....	2
Ребенок состоящий в группе риска .....	2
Почему возникла необходимость создать в Тараклии Центр Реабилитации .....	2
Вначале было слово .....	3
Цели Центра .....	3
Задачи Центра .....	4
Основные принципы работы Центра .....	4
Организация работы Центра .....	4
Один счастливый день для обиженной детской души .....	7
Наша поддержка и опора .....	7
Наши университеты .....	8
Одна судьба – одна трагедия .....	8
Для Вас родители! .....	9

В Центре Реабилитации действует **телефон доверия**  
Любой житель может позвонить по телефону **24-5-94**  
и сообщить о случае нарушения прав ребенка. анонимность  
гарантируется. Данный случай будет обследован соц.педагогами.  
и приняты меры.

## Кто такие дети из группы риска

Ни один ребенок не выбирает себе родителей, место рождения, страну, в которой живет. Эти дети не по своей вине растут в неблагоприятных условиях для нормального развития. В семьях, где дети находятся вне процесса воспитания, где родители злоупотребляют алкоголем, пользуются наркотиками, не работают, находятся в безвыходном материальном положении, в отчаянии, сформировали себе ошибочное представление о воспитании, считают своих детей обузой и причиной всех бед

### Ребенок состоящий в группе риска

Личность, которая не достигла 18 лет, которая временно или постоянно находится в затруднительном положении, тяжелых условиях существования и не имеет минимальных возможностей для нормального, гармоничного развития.

1. ребенок, который получает плохое воспитание.
2. любой ребенок оставшийся без попечения родителей и воспитывающийся в приемной семье
3. ребенок который есть или может быть жертвой насилия или злоупотребления :
  - физического, нанесение телесных травм,
  - психического
  - сексуального
  - инцеста
  - эксплуатации
  - трафика
  - не своевременное лечение, что ведет к инвалидности
3. ребенок, которому не были обеспечены минимальные условия для развития
4. ребенок инвалид, чьи специальные нужды не может обеспечить семья
5. ребенок, который взят на учет у инспектора по делам несовершеннолетних
6. ребенок, который воспитывается в семье, где есть проблемы у родителей:
  - злоупотребляют алкоголем
  - пользуются наркотиками
  - являются инвалидами или очень больными
  - являются безработными
  - есть конфликты и насилие в семье
  - неполная семья
  - психически больные

Все эти дети нуждаются в реабилитации.

**Реабилитация** – процесс восстановления основных функций личности или семьи (экономических, воспитательных, моральных, психологических, физических, социальных), которые позволяют им участвовать в жизни общества и вести нормальный образ жизни.

## Почему возникла необходимость создать в Тараклии Центр Реабилитации

За последние годы из-за отсутствия работы снизилось материальное благосостояние населения, произошло расслоение общества, многодетные семьи стали малообеспеченными. В Тараклии 238 таких семей с тремя и более детей.

Происходит массовый выезд родителей за пределы Р.Молдовы на заработки. Семьи разрушаются. Дети остаются на попечении стариков или старших братьев. Таких семей в Тараклии 402. Бесконтрольность со стороны родителей приводит к плохой успеваемости, плохому поведению, наркомании. Дети не ходят в школу.

Необходимо отметить тот факт, что вследствие правовой, моральной, экономической незащищенности усилились конфликты между супругами, родителями и детьми. В этих семьях постоянные скандалы, родители употребляют алкоголь, дети пропускают уроки, нет должной заботы родителей о своих детях. Дети в неблагополучных семьях имеют широкий спектр психических, стрессовых состояний и отклонений в поведении.

Одна из острых и наблевших проблем – это дети с отклонениями в умственном развитии и дети с физической немощью. Таких детей 81 – дети инвалиды. Медицинское обследование проходят регулярно, но из-за отсутствия денег у родителей медицинские программы лечения не выполняются в полной мере. В санатории едут единицы.

Большинство родителей детей инвалидов исключены из общественно-трудовой жизни, так как осуществляют уход за больным ребенком.

Перед родителями и детьми стоит трудная задача - адаптация в обществе. Общество не воспринимает этих детей как себе равных, и пренебрегают ими, дети определяются в спецшколах.

Вместе с тем каждый ребенок имеет право получать адекватное его способностям и возможностям образование, независимо от состояния здоровья и социального статуса.

Дети имеют право на социальную и психологическую помощь, не покидая города, своих родителей, в кругу семьи. Дети с умственными и физическими недостатками тоже члены нашего общества и не должны быть изолированы от него. Эти права закреплены Международной конвенцией о правах ребенка.

В Тараклии есть дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эти дети не знают что такое родительская любовь и ласка, поддержка любящих людей.

Есть дети и подростки, которые из-за плохого поведения, состоят на учете у инспектора полиции по делам несовершеннолетних. Эти дети не посещают школы, собираются в подъездах, воруют, дерутся. Чаще всего это дети из неблагополучных семей, где родители злоупотребляют алкоголем, не имеют работы, испытывают материальные затруднения.

После проведения анализа, состояния дел детей из незащищенных слоев населения были сделаны выводы, которые привели к задаче о необходимости срочной социальной помощи этим детям.

## Вначале было слово



И это слово было у Степана Василевича Цолова, в 2002 году занимавший пост примара города Тараклия. На сессии городского совета он довел до сведения советников состояние дел по социальному обеспечению детей группы риска и результаты анализа по данному вопросу.

Оказалось, что в Тараклии:

**Дети инвалиды** – 81ч. Из них 7 дошкольники. Из малообеспеченных семей 72.

**Дети с разной степенью отставания в умственном развитии** – 130 ч. Не охвачены школой 17. Из них в спецшколах – 44ч.

Из них, из малообеспеченных и неблагополучных семей – 121ч.

**Дети сироты** – 13ч.

Дети оставшиеся без попечения родителей (уехали на заработки) – в 475 семей 580 детей школьного и дошкольного возраста.

**Дети из малообеспеченных и неблагополучных семей.**

Малообеспеченные семьи с 3 и более детей - 238.

Неполные семьи – 109

Одиноким матери – 21

Семьи группы риска – 147

Было отмечено, что дети из этих семей не получают должный уход, питание, воспитание, лечение от родителей.

Низкое материальное положение и незащищенность ведет к депрессии, алкоголизму, жестокому обращению с детьми.

Примерия муниципия Тараклия всячески помогает этим семьям - материальная помощь, адресные компенсации, гуманитарная помощь. Но этим детям нужна и психологическая помощь, социальная, правовая поддержка, интеграция в общество, трудовая ориентация.

На территории города действует Общественная Неправительственная Организация «Надежда», которая поддерживает детей инвалидов. Этой организацией руководит энтузиаст Татарлы Анна И. Дети инвалиды встречаются, общаются, проводят праздники, занимаются рукоделием. Это очень хорошо, но остальные категории детей остаются без внимания. Остальные дети не должны быть потерянными для общества.

Таким образом, **необходимость** создания такого Центра, где все дети группы риска будут получать квалифицированные консультации и услуги, очевидна.

Эта идея была принята с большим энтузиазмом.

Было принято решение о создании Центра. Для этого нужны большие финансовые вложения, которых у примарии нет. Степан Василевич предложил обратиться за финансовой поддержкой в Фонд Социальных Инвестиций Молдовы. Был написан и выигран проект. Стоимость микропроекта 920.055,64 лей. Финансовую поддержку нашему городу в создании Центра Реабилитации оказала Агентство SIDA Всемирного Швейцарского Банка, посредством Фонда Социальных Инвестиций Молдовы. 3% суммы было уплачено примарией города. Кроме этого примария вложила около 100 000 лей дополнительно, так как в процессе строительства появились много неучтенных работ, не вошедших в финансирование.

Низкий поклон тем, кто стоял у истоков создания Центра! Много труда вложил заместитель примара Кулинский В.К. Он несолько раз ездил в Кишинев на защиту проекта. Члены Агентства по внедрению Трандабула М.Д., Кара Т.И., Кулачка Н. В., Танов Г. Х., Видова А.И., Татарлы А.И., Митева Л.И. во главе с председателем Агентства Крясковой М.В. приложили много труда для внедрения микропроекта.

Время шло, одни члены агентства ушли, эстафету принимали другие.

1 сентября 2004 года был проведен конкурс на должности директора Центра, которого выиграла Скопенко Жеоржета И. 2 09 2002 года был проведен тендер на строительные-ремонтные работы здания расположенного по ул. Карла Маркса 79, где в будущем будет расположен Центр Реабилитации, которого выиграла ООО Стройтехнология, во главе с директором Пулукчу А.И.. Хочется отметить высокое качество проведенных работ, проводимых строителями. АО Тараклияагроснаб во главе с директором Морарь В.И., АО Астрая, директор Шевчук Н.М. приобрели для Центра необходимое оснащение. Шаг за шагом, решая огромное количество проблем, директор Центра вместе с выбранным на конкурсной основе коллективом шел к открытию Центра. 2 10 2003 года решением городским советом Тараклия, Центр Реабилитации и социальной защиты детей группы риска «Пламя» открыт.

Пламяче на болгарском языке означает огонь, и предполагает начало движения в понимании и помощи детей попавших в беду.

**Главная идея микропроекта** – оказать квалифицированную помощь и поддержку детям группы риска для всестороннего, гармоничного развития личности, интеграция в общество и профилактика институционального.

Центр может оказать помощь этим детям своей работой в тесном сотрудничестве с общественностью, управлением просвещения, управлением здравоохранения, управлением социального обеспечения, полицией, родителями, спонсорами.

## Цели Центра

### **Предупреждение институционального**

(предупреждение определения детей в специальные школы для детей умственно отсталых) и внедрение семейной модели ухода за ребенком.

**Поддержка детей находящихся в ситуации риска.**

Психологическая, педагогическая, правовая, медицинская, социальная помощь, трудовая ориентация, навыки самообслуживания, интеграция в общество.

#### **Медицинская реабилитация детей со специальными потребностями.**

Кинезотерапия, массаж, физиолечение, иммунотерапия, витаминотерапия, закаливание питании, воспитание гигиенических навыков.

#### **Защита против любой формы насилия и пренебрежения.**

Телефон доверия, психологическая, правовая помощь, социальная помощь.

#### **Сенсбилизация общества.**

Лекции, беседы, передачи по телевизору, статьи в газете с целью просвещения общества о проблемах детей группы риска.

### **Задачи Центра**

- Медицинская реабилитация детей со специальными потребностями и оказавшихся в ситуации риска;
- Интеграция в обществе детей и юношей с умственной и физической немощью;
- Работа с лицами специальных потребностей по индивидуальным программам, где самым главным компонентом является подготовка к самостоятельной жизни в обществе;
- Предоставление качественной помощи специалистов (психологической, педагогической, социальной и медицинской) лицам со специальными потребностями;
- Просвещение общества о людях с умственной и физической немощью;
- Защитить ребенка от родителей, законных опекунов или других опекающих лиц, которые по отношению к своим детям принимают насилие, жестоко обращаются с ними, пренебрегают своими родительскими обязанностями;
- Предоставить необходимую помощь специалистов педагога, психолога, соц. работника обижаемым детям;
- Предоставить психологическую помощь детям, чьи родители злоупотребляют алкоголем, психически больны;
- Достичь позитивных перемен в биологической семье ребенка, обеспечивая дальнейшее проживание ребенка в ней;
- Помочь родителям сформировать внутреннюю установку меняться: быть самоуверенными, самостоятельно принимать решение, поощрять родителей, чтобы они заботились о своих детях, перенести испытания, справиться с опытом прошлого
- Помочь семье интегрироваться в обществе;
- Оказать помощь специалистов (педиатра, психиатра, психолога, юриста, полицейского) семьям, живущим на территории муниципии, не способным дать надлежащие условия для содержания и воспитания своих детей;
- Оказывать помощь детям временно оставшимися без родителей;

### **Основные принципы работы Центра**

#### **Центр свою работу основывает согласно:**

- Конституции Р.Молдова
- Уставу центра реабилитации детей в условиях риска «Пламяче»
- Нормативным документам Министерства Просвещения
- Закону по опеке ребенка
- Постановлениям Правительства
- Конвенции прав ребенка объединенных наций
- Рекомендациям международных организаций по защите прав детей
- Документами, декларирующими и гарантирующими права детей с немощью.

#### **Которые регламентируют:**

- Право на имя и собственную историю;
- Право на семью и поддержку постоянного контакта с родственниками и родителями;
- Право на собственное мнение;
- Право на свободу мышления, сознания и религии;
- Право на защиту против любого вида насилия или пренебрежения;
- Право на периодический анализ мер установленной защиты;
- Право на здоровье;
- Право на социальную защиту;
- Право на физическую, психологическую реабилитацию и социальную интеграцию;

### **Организация работы Центра**

- Принимаются дети и юноши с 4 до 18 лет
- Центр обслуживает до 40 клиентов в день, проживающие в п. Тараклия
- Центр работает в рабочие дни с 8-00 до 19-00
- Клиенты нормального интеллекта, но с физической немощью, с утра учатся в школе общего образования, а после уроков принимают разнообразную терапию в центре.
- Питание в центре бесплатно для клиентов.
- Клиенты пользуются услугами центра 6 месяцев.
- При отсутствии позитивных изменений в пользу детского благосостояния, время пребывания в центре может быть продолжено еще до 6 месяцев.

#### **Положение**

#### **об условиях приёма, содержания и выпуска детей Центра Реабилитации и социальной защиты детей группы риска «Пламяче»**

#### **Прием детей осуществляется на основе:**

- Выписки из истории развития ребенка с заключением семейного врача о состоянии здоровья
- Заключение врача психоневролога о состоянии интеллектуального и психического статуса
- Социального обследования с заключением о наличии социальных проблем у ребенка и родителей
- Педагогического заключения об успеваемости, поведении и посещении школы.
- Справка от инспектора по делам несовершеннолетних о данном ребенке

**В Реабилитационный Центр принимаются** дети следующих категорий

- Дети сироты и оставшиеся без попечения родителей;
- Дети из малообеспеченных семей нуждающиеся в экстренной социальной помощи и реабилитации;
- Дети из неблагополучных семей, подвергнувшиеся физическому и психологическому насилию, нуждающиеся в экстренной социальной помощи и реабилитации;
- Дети со специальными умственными и физическими потребностями (инвалиды) легкой и средне тяжелой форме;
- Дети педагогически запущенные;

**Дети других категорий** так же могут посещать Центр, если они нуждаются в услугах Центра, по графику, когда специалист, оказывающий эту услугу свободен.

Решение об амбулаторном посещении принимает медико-педагогическая комиссия и подтверждается приказом директора.

Дети посещающие Центр один – два часа регистрируются в **Журнале свободных посещений** и имеют право пользоваться всеми услугами, но не питаются в Центре.

В Реабилитационный Центр **не принимаются** дети:

- Дети инвалиды в тяжелой форме. Из-за отсутствия отдельного закрытого помещения для их содержания, со смежным гигиеническим кабинетом (туалетом, горшечной) и спальней. Эти дети могут посетить Центр и пользоваться всеми услугами Центра только на короткое время в сопровождении родителей, по графику.
- Дети больные эпилепсией в эпилептическом статусе.
- Дети больные инфекционными болезнями до выздоровления.
- Дети на карантине.
- Дети психически больные, с синдромом агрессии и психопатическим поведением. Эти дети могут посетить Центр и пользоваться всеми услугами Центра только на короткое время в сопровождении родителей, по графику.
- Дети в состоянии наркотического и алкогольного опьянения.
- Дети, совершившие преступления неоднократно и отрицательно воздействующие психологически и морально на остальных. Эти дети нуждаются в реабилитации в Реабилитационных Центрах МВД

**Дети поступают в Центр Реабилитации приказом директора в следующем порядке:**

- Ходатайство (школы, примарии, семейного врача, Райсобеса, инспектора по делам несовершеннолетних органов опеки и попечительства);
- Заявление родителей;

- Обследования случая социальным педагогом, сбор документов;
- Обсуждения случая на медико- педагогической комиссии Центра с рекомендациями о необходимости реабилитации в Центре и наличии возможности решения проблемы ребенка;
- Представление случая на Административном Совете Центра с вынесением рекомендации о принятии ребенка в Центре;
- Заключение контракта между Центром и родителями;
- Приказ о зачислении в Центр, утверждение индивидуального плана реабилитации назначение контактного лица и сроков пересмотра дела;
- Данные детей заносятся в « **Журнал учета**» и на ребенка заводится персональное **Личное дело**, которое является конфиденциальным документом. Дети содержатся в Центре в течении **6-ти месяцев** с момента поступления

Ежемесячно проводится отслеживание результатов реабилитации.

В конце срока реабилитации обсуждается случай на медико-педагогической комиссии, даётся оценка работы и рекомендации на дальнейшем ведении ребенка дома и в школе.

**Место за ребенком сохраняется в течение 60 календарных дней** в случаях:

- Санаторного лечения
- Стационарного и амбулаторного лечения
- Выезд за пределами поселка по не зависящими от родителей причине

**Выпуск детей из Центра** оформляется приказом Директора Центра по истечению срока, на которое ребенок был принят. Для досрочного выпуска ребенка необходимо письменное заявление родителей.

В исключительных случаях срок пребывания может быть продлен до одного года

- Если ребенок из многодетной семьи, находящийся в крайне тяжелых условиях
- Если у ребенка отсутствуют оба родителя
- Если родители находятся в психиатрических лечебницах или на лечение от алкогольной и наркологической зависимости.
- Если ребенок перенес оперативное лечение и не закончил курс реабилитации.
- Если ребенок обучается на дому – до окончания учебного года

Личные дела детей хранятся в архиве Центра 3 года.

Дети досрочно исключаются из Центра, если их поведение и поведение их родителей (родственников, опекунов) отрицательно влияет на психологическое и физическое состояние остальных детей., при систематических пропусках.

Работа в Центре осуществляется студийно : дети посещающие школы, самостоятельно приходят на желаемый период и самостоятельно покидают его, обязательно предупредив педагога.

Дети инвалиды и дошкольники приходят в сопровождении взрослых и покидают Центр так же в сопровождении взрослых, предупредив педагога.

С настоящим Положением в обязательном порядке ознакомливаются все принимаемые в Центр дети, их родители (родственники, опекуны)

### Социальный анализ данных детей

#### поступивших в Центр и их реабилитации.

С момента открытия Центра 02 10 2003 года первая группа детей уже окончила реабилитацию 31 03 2004 год. Были оказаны услуги 60 детям.

31 марта в детском Реабилитационном Центре «Пламяче» состоялся праздник – первый выпуск детей прошедших реабилитацию. За время пребывания в Центре дети укрепили свое здоровье, улучшили уровень успеваемости в школе, получили квалифицированную помощь специалистов Центра: психолога, логопеда, социального педагога, педагогов, врачей.

Получили навыки гигиенического ухода за собой, трудовые навыки, элементарные знания о правильном питании умения приготовить себе пищу, знания о здоровом образе жизни, о правилах дорожного движения, о вежливом и культурном общении с другими членами общества, о правах ребенка. Педагоги прививали детям эстетический вкус наблюдательность, художественное видение окружающей действительности, конструктивное творческое мышление. Дети с физическими и психическими проблемами обрели новых друзей, расширили круг общения, принимали активное участие в общественной жизни Центра.

Сегодняшний праздник итог нашей работы, на котором дети показали все свое умение, которое приобрели за время пребывания в Центре.

**Вторая группа** поступила 1 04 2004 года и в настоящее время проходят реабилитацию 51ребенок. В таблице отображены данные детей.

Бытовые условия	
Дом	43
Квартира	8
Наемное жильё	0
Материальное положение	
Удовлетворительные	12
Неудовлетворительные	39
Родители	
Мама	Есть у 51
Папа	Есть у 38
Конфликт в семье	21
Алкоголь	8
Наркотики	3
Насилие	6
Мама инвалид	0
Папа инвалид	6
Мама не работает	11
Папа не работает	25
Оба родителя не работают	8
К- во детей в семье	5-1 4-7 3-16 2- 20
Средства к существованию	
Пособия по инвалидности	9
Зарплата	44
Помощь частных лиц	7
Пособие	27
Оценка физического развития	Отстаёт – 9 Удовл – 42

Оценка психического развития	Отстаёт – 8 Недоразвит 3
Оценка интеллектуального развития	Отстаёт - 29
Медицинский диагноз	Здоровые - 17
Проблема ребенка	
В учебе	47
С речью	21
В общении	29
В поведении	20
Со здоровьем	34
Отсутствие одежды	22
Отсутствие питания	24
Конфликт с родителями	12
Нарушение психики	19
Душевная трагедия	20
Конфликт с законом	0
Другая проблема	20
Медицинская реабилитация	
Массаж	50
Лечебная физкультура	33
Витаминотерапия	51
Иммунотерапия	51
Фитотерапия	51
Физиотерапия	5
Медикаментозная терапия	14
Медицинское обслуживание.	51
Консультация родителей По вопросам здоровья	50
Социальная реабилитация	
Бесплатное питание	50
Материальная помощь	5
Юридическая помощь	4
Работа с родителями	47
Работа с общественностью	44
Реинтеграция в школе	2
Педагогическая реабилитация	
Математика	44
Румынский язык	40
Дошкольное обучение	5
Начальное обучение	39
Другие дисциплины	42
Логокоррекция	17
Дефектологическая работа	18
Психопрофилактика	48
Психокоррекция	28
Тренинги с ребенком	25
Тренинги с родителями	37
Физвоспитание	42
Музыкальное воспитание	47
Трудовое воспитание	47
Эрготерапия	7
Обучение родителей. методам работы с ребенком на дому	49
Воспитательные мероприятия	
Уход	51
Гигиенические навыки	51
Культура общения	51
Подготовка к самостоятельной жизни	51
Развлекательные мероприятия	

и организация досуга	
Праздники	49
Театр	27
Игры	49
Хореография	19
Спортивные мероприятия	43
Экскурсии	50

Как видно из таблицы, у детей масса проблем. В Центре каждый занимается по индивидуальной программе. Но успех зависит от того, как активно и целенаправленно будут помогать родители, педагоги школ, общественность, семейные врачи, сотрудники социального обеспечения, спонсоры.

### Один счастливый день для обиженной детской души

Недавно в Центре был организован праздник в честь Международного дня защиты детей. Дети долго готовились и ждали с нетерпением праздник: готовили концерт, пекли пироги, украсили помещения Центра.

На праздник присутствовали много гостей, среди которых представители районной и местной администрации, депутат парламента от партии коммунистов, сотрудники управления социального обеспечения, родители, спонсоры, общественные деятели, врачи, педагоги.



Праздник прошел в радостной атмосфере, было спето много песен, произнесено много теплых поздравительных речей. Дети назвали Центр «Маленькая страна», где всегда тепло, царит взаимопонимание, дружелюбие и взаимная поддержка, где весело и радостно, откуда не хочется вечером идти домой. От имени районной администрации выступил Топал И.Г, который тепло поздравил детей и огласил решение райсовета подарить Центру ксерокс и помощь в строительстве колодца. От имени местной администрации выступил заместитель примара Филиппов С.Н., который отметил, что дети очень талантливы, подготовили хорошую программу, подарил канцелярские товары.

Депутат парламента от Партии Коммунистов Драган С.А. отметил, что партия сделает все, для того, чтобы каждый ребенок был счастлив, смог учиться, не знал бедности и насилия у себя на родине. Он подарил от имени партии 200 лей для покупки игрушек. Выступил

также Начальник Управления Социального Обеспечения Кулинский В. К, который пожелал детям пройти успешно реабилитацию и новыми силами начать новый учебный год и подарил детям настольные игры. Выступили родители, сотрудники и каждый ребенок чувствовал себя в центре внимания, нужным, любимым.

После торжественной части для детей было организовано праздничный стол и дискотека.

Капелька счастья озарила детскую душу. Лучик света среди безнадежности, нищеты и отчаяния стал праздник Международный день защиты детей в Центре Реабилитации и социальной защиты детей «Пламяче».

Все это было возможно благодаря поддержки председателя района Цолова Степана В. и спонсоров Гарановского А.И, который для организации праздника выделил 1000 лей, Еримеевой Л.Н, которая перечислила 200 лей.

А запечатлел на долгую память на видеопленке Касса В.Г.

### Наша поддержка и опора



Жизненно важно для существования Центра Реабилитации помощь и поддержка властей. Невозможно было бы достичь хороших результатов без внимания и помощи со стороны районной администрации, во главе с председателем района Цоловым Степаном В. и местной администрации во главе с примаром Бурлаковым Георгием П. Администрация

заинтересована в том, чтобы реабилитация проводилась на высоком профессиональном уровне, чтобы дети повысили свой уровень развития и в дальнейшем стали хорошими людьми, достойными гражданами. Не было ни одного вопроса, который остался бы без внимания. Районная администрация оказывает огромную моральную поддержку, материальную помощь ежемесячно, в размере 400 лей, для приобретения необходимого для существования центра, выделила 4000 лей для приобретения пианино, на день защиты детей подарила ксерокс. Местная администрация обеспечивает жизнеспособность - осуществляет финансирование, административную помощь и контроль над деятельностью Центра. Крупные мероприятия, проводимые в Центре, не остаются без внимания примарии. На день инвалидов подарила Центру холодильник, на день защиты детей – канцтовары. Проблемы детей группы риска являются одни из главных забот руководства города. Многие дети не могут посещать Центр из-за проблем с передвижением. Дети, которые далеко живут и тяжело передвигаются, могли бы посетить Центр только на транспорте. В настоящее время руководство города работает над этим вопросом. Также рассматривается вопрос об открытии филиала Центра для детей инвалидов с тяжелой степенью инвалидности, где дети получали бы все услуги Центра и где были бы все условия ухода за ними.

Для эффективной реабилитации детей группы риска необходимо взаимодействие многих служб района .

Управление Образования во главе с Начальником Управления Димовой Ю.М, директора школ, классные руководители, педагоги так же переживают за судьбы детей. Они активно сотрудничают с Центром Реабилитации, и после окончания курса оказывают им повышенное внимание и поддержку.

Управление Здравоохранения во все времена была призвана помочь ребенку, попавшему в беду, и поэтому со стороны медиков встречаем понимание и помощь. По инициативе главного врача Желева В.Г. больница поделилась с Центром пищевыми продуктами, полученными по гуманитарной линии. Семейные врачи активно находят детей на участке, у которых есть социальные проблемы и сообщают сотрудникам Центра, а после прохождения курса реабилитации продолжают наблюдение за их развитием.

Управление Социального Обеспечения во главе с Кулинским В.К. решают многие проблемы детей, попавшие в затруднительном положении. Они выделяют материальную помощь, разные пособия родителям, гуманитарную помощь. Сотрудники сообщают Центру при выявлении ребенка нуждающегося в реабилитации, участвуют в мероприятиях Центра, на праздники приходят с подарками.

Старший инспектор инспекции по делам несовершеннолетних отдела общественного порядка Чолак М.М тесно сотрудничает с социальными педагогами. Много было случаев когда нужна была его помощь: дети с неблагополучным прошлым, с плохим поведением, физическое насилие в семье, дети оставшиеся без попечительства взрослых и всегда была оказана квалифицированная консультация

Да не оскудеет рука дающего, говорится в священном писании. Низкий поклон тем частным лицам и организациям, которые оказали Центру реабилитации материальную помощь! На эти деньги приобретаются канцтовары, игрушки, рабочий материал для занятия по труду, спортивный инвентарь, на праздники организовывается для детей праздничный стол приобретается необходимое для жизнедеятельности Центра. Спонсорская помощь, оказанная в виде продуктов, позволяет улучшить и разнообразить меню.

Дорогие спонсоры! Мы будем рады вашей поддержке и помощи нашим детям. Вы всегда желанные гости в нашем Центре.

### Наши университеты

Директор Скопенко Ж.И.

В ноябре 2003 года я проходила курс обучения в Литве. В программе обучения вошло ознакомление с Центрами реабилитации Литвы и методами работы с детьми в этих Центрах. В самом начале хочется отметить высокий уровень жизни и культуры в этой стране. Воспитанию детей оказывается большое внимание. Несмотря на это количество детей из группы риска растёт. Установлен высокий стандарт развития и поведения

в обществе ребенка. Отклонение от стандарта немедленно ведет к усиленным процессам воспитания. Воспитание проводится на основе доброжелательности, поощрения, стимулирования, признание ребенка как личность, исключая грубость и насилие. Центры хорошо оснащены, местные власти всячески поддерживают их.

В течение 2002 – 2003 года в Кишиневе проводились курсы обучения сотрудников. Курсы были организованы Фондом социальных инвестиций Молдовы. С нами занимались преподаватели Стокгольмского Университета. Lars Anders Olsson.



Сам процесс обучения, огромный багаж знаний, был воспринят нами с большим интересом.

В ноябре 2003 года 3 сотрудников Центра прошли курс обучения в Румынии, в городе Бакэу.

В Румынии Центры реабилитации существуют давно. Там приняты законы на государственном уровне о статусе Центров, финансировании и роли местной администрации.

Реабилитация проводится согласно индивидуальному плану с учетом потребностей и проблем ребенка.



Здание администрации Реабилитационных Центров в городе Бакэу

В апреле 2004 года с ответным визитом наш Центр посетили коллеги из Бакэу. Они дали высокую оценку работы нашего Центра.

В марте 2004 года в городе Комрате проводилось обучение всех сотрудников Центра. Преподавателем была госпожа Клер - Инструктор консультант Великобритании которая донесла до нас знания и навыки по социальной педагогике и психологии.

Все эти знания и умения, полученные на все эти курсы, дают сотрудникам Центра возможность провести реабилитацию на высоком профессиональном уровне.

### Одна судьба – одна трагедия

Редко можно встретить человека у кого не дрогнуло бы сердце, узнав судьбу этой девочки.

Так как девочки ассоциируются с цветами, назовём ее образно Роза. Природа ее наделила прекрасными внешними данными, но из – за проблем характер ее стал ключом.

Роза родилась в одном из сёл района, в неполной семье, с низким материальным положением, мама не имела работы и довольствовалась случайными заработками. Моральный облик матери оставлял желать лучшего. С младенчества ребенок рос на чужих руках: подруги, знакомые, дальние родственники. О хорошем



уходе, питании и воспитании даже не шла речь. Девочка часто болела, но полноценного лечения не получала, только природа ее поддерживала и она выжила, лишенная родительского тепла, уюта и всего того, что получает любой ребенок в благополучной семье. В семьях, где жила Роза царил атмосфера грубости, физического насилия, там злоупотребляли алкоголем, нецензурно выражались. Эта была её средой развития и воспитания и оставила глубокий отрицательный отпечаток на белом листе души ребенка. Девочка выросла замкнутой, неуверенной в себе, проявляла агрессию по отношению ко всему новому, негативно относилась к детям из благополучных семей, игнорировала школу и советами педагогов. В подростковом возрасте стала неуправляемой. В Центре реабилитации поступила по ходатайству полиции.

При социальном обследовании было обнаружено: Подросток не имеет постоянного места жительства, не проживает с матерью, а у знакомых. Взаимоотношения с матерью плохие, материальное положение низкое, состоит на учете у инспектора по делам несовершеннолетних.

Частые пропуски в школе, дают низкий уровень знаний и поэтому заниженная самооценка, неуверенность, проявление тревожности и беспокойства, страх перед будущим, невозможность определить себя в обществе. Поддается влиянию плохой компании, совершает асоциальные поступки.

Была обследована специалистами Центра. Медико-педагогический консилиум составил индивидуальный план реабилитации с учетом всех проблем, потребностей и наклонностей подростка. Проводится медицинская, социальная, психологическая и педагогическая реабилитация. В Центре Розу окружает атмосфера доброжелательности, уважения личности, понимания, доверия. Выбатывается умение анализировать свои поступки и действия, положительное отношение к учебе, прививаются навыки необходимые для самостоятельной жизни, профессиональная ориентация, а самое главное – жить по законам общества.

Параллельно проводится работа с ближайшей социальной средой и матерью, где главное наладить доброжелательное отношение между ней и дочерью.

Центр реабилитации делает все возможное, чтобы помочь подростку, но успех зависит от того, как общество поддержит ее, окажется ли рядом в трудную минуту добрый и надежный человек. Но никто и никогда не сможет стереть из её памяти унижение, лишения, несправедливость, боль и голод пережитый в детстве.

Сколько вокруг нас несчастных детей! Наше собственное благополучие иногда не позволяет нам видеть чужое горе.

И когда мы говорим ребенку «ты плохой» должны помнить, что ребенок только отражение нашей черствой души, и эти слова являются нашей оценкой.

## Для Вас родители!

### Консультация кинетотерапевта

Боримечкова Клавдия Н.  
На ряду с другими видами реабилитации в Центре проводится кинетотерапия.



Кинетотерапия это вид гигиенической и лечебной физкультуры, массажа, направленное на

устранение и исправление врожденных и приобретенных физических дефектов опорно-двигательного аппарата. Также применяется в профилактических целях, для предупреждения возникновения деформаций скелета (сколиозов).

Основы здоровья и гармоничного развития формируется в детстве, когда ребенок активно растет, когда формируется и совершенствуются все системы организма. Очень ответственен в этом отношении период от 3-х до 7 лет. Это время наиболее интенсивного развития, усвоения огромного объема информации, воспитания привычек и жизненных установок, становление ребенка как личность. Именно сейчас формируются основные двигательные навыки: ходьба, бег, прыжки, воспитывается осанка, умение управлять своим телом. В этом возрасте ребенок ценит движение как способ самовыражения, способ познания окружающего мира, получая огромного удовольствия от новых умений и навыков.

Особую тревогу у меня, как кинетотерапевта вызывает широкое распространение среди дошкольников дефектов и заболеваний опорно-двигательного аппарата, такие как плоскостопие, нарушение осанки, сколиоз и другие.

Для предупреждения этих заболеваний огромная роль отводится родителям. Они должны научить своего ребенка играть с мячом, прыгать со скакалкой, показать ребенку игры, в которых сами играли в детстве, гулять с ребенком на оборудованной детской площадке и давать возможность играть со сверстниками в подвижные игры. В доме необходимо оборудовать спортивный уголок. Поощрять желание ребенка активно двигаться. Как часто можно слышать от родителей: «Не бегай! Не прыгай! Сиди спокойно! Не лазай на дерево! Не ходи босиком!» А именно это дети и должны делать для гармоничного развития.

Особое значение в профилактике и лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата имеет массаж. Овладеть массажными приемами может каждый родитель.

Под руководством врача родитель больного ребенка должен на дому выполнять процедуру массажа и помочь его выздоровлению. Именно терпеливые, настойчивые родители добиваются наилучших результатов.

Дорогие родители!

Не теряйте время напрасно! Не упускайте возможность укрепить здоровье своего ребенка.

Потом придется заниматься лечением, а это всегда гораздо сложнее, материально не выгодно и менее эффективно.

Во всех случаях необходимо консультироваться со специалистом.

### Консультация логопеда

Кол Вера Г.

Специалисты считают: между неправильным произношением (дислалией) и неграмотностью – прямая связь

Дислалия – это нарушение звукопроизношения, задержка речевого развития, как следствие общего отставания развития ребенка. Дислалия проявляется к 4-м годам. Как правило, параллельно идет нарушение фонематического слуха: часть звуков ребенок не слышит, и поэтому не произносит их. Если родители видят, что малыш испытывает сложности в речи, тянуть не стоит.

Чем раньше обратитесь к логопеду, тем больше надежды на то, что к школе проблемы с речью удастся решить.

В противном случае дислалия может плавно перейти в дисграфию (неспособность грамотно писать) и дислексию (неспособность к чтению). Различают 2 формы дислалии. Если ребенок не выговаривает один звук, например: Р, Л, то это простая форма. При умелом подходе это устраняется за 3 месяца.

Вторая форма дислалии это сложная форма. Это когда ребенок не произносит много звуков. Тогда надо работать больше года.

Причины дислалии:

- Генетика
- Мало занимались с ребенком в младенчестве
- Нарушение строения артикуляционного аппарата

Как может родитель своевременно распознавать нарушение звукопроизношения?

К году ребенок должен произносить 8 – 12 слов. Если ребенок не слышит шепот, (не отзывается, не поворачивает голову, когда вы его зовёте по имени в полголоса), готовьтесь к тому, что он не справится с шипящими и свистящими звуками. К 1.5 годам ребенок должен говорить целыми фразами.

Если к 2 годам ребенок не заговорит, то надо показывать его специалистам, чтобы вовремя обнаружили причину «немоты».

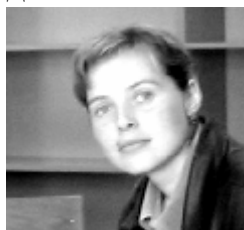
Родители, у кого есть ребенок с нарушением речи, должны проконсультироваться со специалистом, посещать занятия вместе с ребенком, и научиться заниматься с ребенком дома. Учить с ребенком чистоговорки, потешки, стихи.

Ликвидировать дефекты речи нужно обязательно. Это свидетельство Вашей культуры и вашего уважительного отношения к собственному ребенку.

### Консультация психолога

Трандабула М.Д.

В процессе работы в Центре «Пламя» осуществляю психологическую службу, общаюсь и работаю с родителями и детьми. Матери обращаются к нам с такими вопросами:



- Как улучшить отношения с сыном подростком
- Как повлиять на среду общения дочери
- Как помочь ребенку в общении со сверстниками, взрослыми и окружающим его миром
- Как уберечь от табакокурения

Это только малая часть тех вопросов, которые беспокоят сердца родителей

С точки зрения великого психолога Эриксона между 12–ти и 16–ти годами ребенок начинает открывать «кто мы?». И в первую очередь открытие касается того, кем мы не хотим быть. Действительно, многие подростки «восстают» против родителей и других авторитетных взрослых, движимые здоровой потребностью получить некоторое пространство, чтобы самостоятельно построить свою жизнь. Именно на этой почве возникают многие внутри семейные конфликты. И причина в том, что подросток стремится расширить свою значимость, проявляя еще не созревшее в нем чувство взрослости, сталкивается с такими семейными проблемами как:

- Частые конфликты между родителями
- Не понимание духовного мира ребенка
- Плохие отношения с одним из родителей
- Проявление эмоционального или физического насилия со стороны взрослых как по отношению к ребенку, так и по отношению всей семьи

А все это в свою очередь ведет к проявлению агрессии ко всем окружающим, замкнутости, тревожности, и беспоконства.

Психологическое давление со стороны взрослых или сверстников оказывает влияние на ребенка, искажает гармоничные взаимоотношения. Поэтому, общаясь с детьми, не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка, с присущими ему особенностями, восприятия, мышления, эмоциями.

Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному осматривают всё, с чем сталкиваются в этом мире и уж не так как мы взрослые. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять, или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета.

Это сейчас он умеет и знает хуже вас. Придет время и по крайней мере в каких-то областях он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он будет повторять в Ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему Вы?

Имейте в виду, что родитель, который ругает ребенка за то, что он что-то не знает или не умеет, подобен врачу, который ругает больного за то, что тот заболел.

Ребенок не должен панически бояться ошибаться. Не возможно научиться чему – то не ошибаясь.

Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.

Запомните, что без взрослого человеческого общения никакие высшие психические функции (потенциально заложенные в мозгу к моменту рождения ребенка) развиваться не могут. Родитель именно тот, кто поможет ему развить эти способности и возможности.

Консультация психолога обязательна при всех случаях нарушения поведения и общения.

## Консультация педагога

Рябой Мария В.



Без того, чтобы знать все о ребенке: его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков наклонностей – нет воспитания.

Известно, что каждый первоклассник на вопрос «Зачем ходишь в школу», отвечает «хочу учиться». Почему же такое прекрасное желание во многих случаях не осуществляется? Как помочь ребенку неспособным самостоятельно справиться с таким тяжелым трудом?

Много факторов влияют на результат. Я хочу остановиться лишь на развитии положительных мотивов обучения. Это положительное отношение к школе, потребность в новых впечатлениях, развитие естественной любознательности.

Мотивация деятельности и поведения, выбор и применение стимулов опираются на «подталкивания» ребенка к выполнению определенных действий и исключают открытое «давление», грубое принуждение.

Итак: 1. Пытайтесь понять ребенка. Кому понять ребенка как не родителю? Нет детей ничем не интересующихся!

Если у ребенка не развиты учебно-познавательные интересы, то у него есть множество других способностей. Упирайтесь на врожденную любознательность, природные склонности и на их почве развивайте положительное отношение к учебе. Например: ребенок любит животных, но примеры по математике решает с трудом. Давайте ему игровое задание: сколько пар обуви нужно, чтобы обуть сороконожку? А трех сороконожек? Таких примеров множество.

2. Признавайте достоинства! Вызывайте у ребенка энтузиазм и развивайте в нём все лучшее с признанием его достоинства.

3. Одобряйте успехи! Разумная и одобрительная оценка со стороны родителей, педагогов, производит мощное влияние на слабоуспевающих. Потребность в достижениях - важный мотив.

4. Стимулируйте требованием! Говорите иногда «Надо». Ребенок должен испытывать удовлетворение от того, что преодолевая трудности, поступил как подобает взрослому, мужественному человеку. Кроме того, он должен быть рад и горд, что дело сделано.

5. Дайте ребенку шанс! Если говорить ребенку, что он глуп, что у него нет способностей к чему-

что он делает все совершенно неправильно, то вы уже лишаете его всех стимулов развития.

Необходимо дать ребенку понять, что вы верите в его способности, и он будет практиковаться, чтобы добиться успеха.

6. Показывайте достижения! Многие дети любят, когда о них говорят приятно.

7. Хвалите, хвалите и еще раз хвалите! Это не такой простой стимул, как кажется на первый взгляд. Похвалу нельзя планировать, нельзя назначать. Похвала плохо сделанной работы становится оскорблением того, кто работал и того, кто хвалит. Похвала должна быть конкретной. Четко скажите «спасибо» чем вы обрадованы и восхищены.

Хвалите так, чтобы в похвалу верилось. Если вы говорите о хорошем с угрюмым лицом, то ребенок Вам не поверит.

Если у Вас, родители, возникают неразрешимые проблемы в воспитании и обучении ребенка, обращайтесь за консультацию к специалисту.

## Консультация педагога труда.

Ворническу В.Ф.



Для того, чтобы человек хорошо жил, был уважаемым и полезным обществу, он должен работать.

Навыки труда воспитываются с раннего детства. Для маленьких детей игра это труд. В старшем возрасте необходимо включить ребенка в работу. Дать ему задания посильно для него и показать, как эта работа выполняется. Никогда не забывайте

хвалить ребенка за приложенные старания. В случае неудачи, приободрите и предложите повторить попытку, упрощая задание. Важно воспитать в ребёнке

усидчивость, целеустремленность. Эти качества, освоенные в дошкольном возрасте будут гарантом хорошей учёбы в будущем.. Важно, чтобы ребенок осознал, что только трудом можно добиться успеха в любом деле. Наблюдайте за своим ребенком, выявляете наклонности и углубляйте знания и навыки в этом направлении. Ключ к успеху в трудовом воспитании является пример родителей. В Центре часто встречаются дети, которые не хотят заниматься никаким трудом. Как правило, у этих детей рассеянное внимание, они неусидчивые, плохо учатся. Реабилитация состоит в том, чтобы найти тот вид труда, от которого ребенок получает удовольствие и постепенно расширить и углубить круг его интересов, поощряя любой его успех.

Такая же тактика должна проводиться и дома родителями, проявляя терпение и любовь.

Терпение и труд – все перетрут, гласит народная мудрость. Взяв на вооружение эту абсолютную истину, помогите своему ребенку, и вам не придется за него краснеть, когда он станет взрослым, но на оборот, обеспечит Вам достойную старость.

*Редакционная комиссия.*

**Редактор** Скопенко Жеоржетта Ивановна

**Дизайнер** Скопенко Андрей Владимирович

**Сотрудничали:** Рябой М. В., Трандабула М. Д., Кол В. Г., Боримечкова К. Н., Ворническу В. Ф.

Тел: +373 (294) 24594

Е-Mail: [scopencojt@mail.ru](mailto:scopencojt@mail.ru)