

**Центр реабилитации и социальной  
защиты детей группы риска**

Август 2004 год

Адрес центра: Р. Молдова, Тараклийский район, г. Тараклия  
ул. Карла Маркса, №79, Тел. 24594

Центр открылся – 1 -10 2003 г

E-Mail: [scopencojt@mail.ru](mailto:scopencojt@mail.ru)



## **Ребенок имеет право на защиту от насилия и пренебрежения**

Статья № 19 Конвенции ООН по правам ребенка

### **Неблагополучная семья**

Характеристика.

Отражение образа жизни родителей на детей.

### **Ребенок из неблагополучной семьи**

Какие опасности его подстерегают?

Как и кто может ему помочь и защитить?

### **Неблагополучный ребенок**

Кто виновен в его неблагополучии?

Как повлиять на его поведение?

Эти вопросы беспокоят многих людей мира. Учёные провели много социальных исследований. Изучен опыт многодетных семей, педиатров, детских психиатров, домов ребенка, школ интернатов, социологов, реабилитационных центров. Основной вывод этих исследований и наше личное наблюдение, мы постарались отразить в данном, Информационном бюллетне. Мы будем рады, если читатели отреагируют на наше сообщение. Пишите и звоните нам! Нам очень важна Ваша информация: случаи положительные и отрицательные, реакция ребенка на ваш метод воспитания, наблюдения за неблагополучной семьёй, отдалённые последствия жестокого обращения в детстве. Напоминаем, что конфиденциальность гарантирована, и печатать Вашу информацию будем только с Вашего разрешения.

Директор Центра и редактор бюллетня Скопенко Ж.И.

Читайте в номере

1. «Конвенция ООН по правам ребенка», Статья 18, Статья 19 Статья 27 Статья 39----- 2 стр.
2. **Функции семьи** -----2 стр.
3. **Неблагополучная семья** -----3 стр.
4. **Проявление бытового насилия**-----3 стр.
5. **Симптомы насилия над ребенком**-----4 стр.
6. **Помощь, оказываемая детям из неблагополучных семей в Тараклии**-----5 стр.
7. **Две сложные судьбы характерные для детей из неблагополучных семей.**-----11 стр.
8. **Для Вас, родители**-----11 стр.
9. **Новости. Объявления Почта** -----16 стр.

## **«Конвенция ООН о правах ребенка» предусматривает:**

### **Статья 18**

1. Государства-участники «Конвенции ООН о правах ребенка» предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа **общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.**

Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

### **Статья 19**

1. Государства-участники «Конвенции ООН о правах ребенка» принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью **защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное домогательство со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.**

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ, с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

### **Статья 27**

1. Государства-участники признают **право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.**

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, **несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.**

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

### **Статья 39**

1. Государства-участники принимают все необходимые меры, для того, чтобы **содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.**

### **Функции семьи:**

1. Репродуктивная (биологическое воспроизводство населения)
2. Социальная
  - Воспитательная (социализация молодого поколения)
  - Хозяйственно – бытовая (уход за детьми и престарелыми)
  - Экономическая (материальная поддержка несовершеннолетних и престарелых )
  - Социальный контроль (ответственность за поведение в обществе, в семье)
  - Духовное общение
  - Социально - статусная (предоставление членов семьи определенного социального положения в обществе)
  - Досуговая (организация рационального досуга)
  - Эмоциональная (психологическая защита каждого члена семьи  
организация эмоциональной стабильности личности)

## Неблагополучная семья

**это семья, в которой не выполняются социальные функции семьи, в которой возникшие проблемы (или отношение к детям) временно или постоянно имеют неблагоприятные последствия для детей:**

- Материальные проблемы (неудовлетворительные условия жизни, бедность, отсутствие работы, отсутствие жилья)
- Смерть родителей или их отсутствие
- Злоупотребление алкоголем или употребление наркотиков
- Отказ от воспитания детей (брошенные дети)
- Один или оба родителя правонарушители
- Один или оба родителя психически больные или хронически больные
- Проблемы взаимоотношения в семье, частые конфликты с проявлением агрессии
- Насилие в семье (эмоциональное, психическое, физическое, сексуальное)
- Развод родителей
- Отсутствие или неправильное, некачественное воспитание в семье (дети улицы)
- Другие проблемы (отсутствие ухода, лечения и др.)

Очень часто семья вполне благополучна: обеспечена материально, родители как будто делают всё для своих детей, в глазах окружающих почти идеальная семья, но ребёнок убегает из дома, связывается с плохой компанией, совершает правонарушения, или наоборот растёт инфантильным, капризным, психологически неуравновешенным. Все эти явления - последствия крайностей в воспитании: то вседозволенность, то чрезмерная опека, то жёсткий казарменный режим. Эти дети растут с повреждённой психикой и не способны адекватно реагировать на окружающие события. И хотя семья выглядит вполне благополучной, по отношению к данному ребёнку, она неблагополучна.

Часто приходится слышать: - Мой ребёнок дома со мной постоянно капризный, не хочет есть, часто болеет, а с чужими людьми ведёт себя отлично. Это яркий пример борьбы ребёнка за правильное к себе отношение, за родительскую любовь, отсутствие которой он чувствует.

**Все дети из неблагополучных семей находятся в опасности возникновения ситуаций риска.**

Категории:

- Насилие (эмоциональное, психическое, физическое, сексуальное)
- Труд вне семьи для поддержки семейного бюджета
- Неухоженность, игнорированные
  1. Несоблюдение родителями обязанностей по удовлетворению жизненно необходимых потребностей (питание, одежда, здоровье, моральная поддержка и охрана от травм) развивающегося ребенка
  2. Отсутствие интереса родителей к своим детям
  3. Отсутствие или неправильное, некачественное воспитание
  4. Пример неадекватного поведения родителей в обществе: вредные привычки и пороки (курение, алкоголизм, наркотики, агрессивность, лживость, отсутствие гигиены, ответственности, вежливости) и стыд за своих родителей перед сверстниками.
- Развод родителей
  1. Конфликты до развода
  2. Конфликты во время развода (дети используются, как оружие, в конфликте)
  3. Риск потери контакта с одним из родителей, обычно с отцом
- Крайности в воспитании, которые ведут к нарушению психики.

## Проявление бытового насилия

- Психическое насилие (ты плохой, не знаешь, не можешь, не достоин)
- Жизнь в страхе
- Физическое насилие (избиение, тяжелый труд)
- Депрессия и отсутствие всякого доверия
- Психическая травма у детей в семье, где присутствуют агрессивные конфликты

**Агрессор** – чаще всего мужчина. Собственная история с насилием в детстве, недовольство местом работы, постоянное чувство неудовлетворенности (сентиментальное, профессиональное,

экономическое, социальное), неуверенный в себе, интересуется оружием и предметами для нанесения увечья, необщителен, страдает нервными расстройствами.

**Жертва** – чаще всего женщина, потерявшая уверенность в себе, которая живет с чувством заниженной самооценки, с потерей ориентации в семейной жизни, неухоженная, иногда употребляющая алкоголь, игнорирующая детей, пребывающая в стрессовом состоянии. Со временем она изолируется от семьи, друзей, коллег, как следствие этого - чувство стеснительности, психические расстройства.

Дети испытывают:

- Постоянный страх
- Недоверие к взрослым
- Стресс, беспокойство
- Депрессии
- Душевная боль за страдания матери
- Чувство беспомощности в защите матери
- Плохая успеваемость в школе, снижена концентрация внимания
- Поведение: пассивность или агрессивность.
- Отдаление от друзей из чувства стыда, что могут узнать о ситуации в семье.

В неблагополучной семье родители считают причиной всех бед своих детей и все недовольство направлено на них. Негативное постоянное отношение к ребенку имеет очень тяжёлые последствия. Это отставание в психомоторном развитии, психические расстройства, попадание под влияние улицы, выход из - под контроля взрослых, участие в преступных группировках, игнорирование школой, инвалидность, создание такой же неблагополучной семьи в будущем.

Родители понимают, что поступают неправильно и всячески стараются скрывать взаимоотношения в семье. Как можно определить присутствует ли насилие в семье или нет?

## **Симптомы насилия над ребёнком**

### **Симптомы эмоционального насилия над ребенком**

- Нарушение или задержка физического, умственного и эмоционального развития
- Ребенок подвергается чрезмерным наказаниям
- Слишком сильная реакция на ошибки
- Внезапные нарушения речи
- Боязнь новых ситуаций
- Неадекватные эмоциональные реакции на стрессовые ситуации
- Невротическое поведение (покачивание, наматывание волос на палец, сосание пальца)
- Нанесение увечий самому себе
- Боязнь того, что мы позвоним родителям
- Переходы от экстремальных проявлений пассивности до агрессивности
- Употребление наркотических или токсических веществ
- Хронические побеги
- Неконтролируемое воровство
- Собираение еды и одежды
- Энурез или энкопрез (недержание мочи или кала)

### **Симптомы физического насилия над ребенком**

- Необъяснимые травмы или ожоги, особенно если они часто появляются
- Неправдоподобные объяснения травм
- Отказ обсуждать травмы
- Травмы не лечатся
- Ребенок подвергается чрезмерным наказаниям
- Боязнь того, что мы сообщим родителям
- Вздрагивание при прикосновении
- Вздрагивание при неожиданных движениях
- В жаркую погоду ребенок закрывает ноги и руки
- Ребенок боится возвращаться домой

- Ребенок боится медицинской помощи
- Тенденции к саморазрушению
- Агрессия по отношению к другим
- Хронические побеги из дома

#### **Симптомы возможного сексуального насилия**

- Беременность- аборт (до 14 лет)
- Разоблачение
- Повреждения гениталий
- Венерические заболевания (до 14 лет)
- Стихи или истории сексуального содержания (хвастовство, шутки)
- Мастурбация
- Проституция
- Попытки суицида
- Хронические инфекции мочеполовой системы
- Состояние депрессии
- Ночные кошмары
- Боязнь купания, переодевания, ложиться в кровать
- Отказ принимать пищу
- Употребления алкоголя и наркотиков
- Необъяснимые подарки, крупные суммы денег
- Приступы психотического поведения.

#### **Симптомы заброшенности / запущенности детей**

- Постоянный голод
- Недостаточная личная гигиена
- Постоянное чувство усталости
- Плохая одежда
- Истощение
- Частые опоздания или прогулы занятий в школе
- Заболевания не лечатся, переходят в хроническую форму
- Тенденция к саморазрушению
- Низкая самооценка
- Невротическое поведение (покачивание, наматывание волос на палец, сосание пальца)
- Нет социальных отношений, нет друзей, знакомых
- Хронические побеги
- Неконтролируемое воровство
- Собираение еды и одежды

Для того, чтобы привлечь внимание к себе, завоевать любовь родителей, ликвидировать разногласия между родителями, дети борются по - разному. Одни становятся отличниками, другие убегают из дома, совершают преступления, третьи болеют, четвёртые замыкаются в себе, придумывают свой мир, где всё хорошо и живут в нём. Но у всех происходит нарушение психики.

Помощь детям необходимо начинать с изучения родителей. Как не реабилитировать ребёнка, если родители не поняли проблему, не изменили своё отношение к ребёнку в лучшую сторону, стабильного успеха невозможно достичь. Для этого необходимо взаимодействие многих служб района.

**По статистике** в Тараклии зарегистрированы **627** неблагополучных семей:.

Малообеспеченные семьи с 3-мя и более детьми до 18-ти лет -**238**. Неполные семьи-**109**. Одинокие матери-**21**. Семьи из группы риска -**147** Семьи, где родители уехали на заработки и оставили детей на попечение пожилых людей- **112**. В этих **627** семьях воспитываются **1358** детей. Все эти дети имеют проблемы разной степени сложности. Все службы Тараклии стараются помочь таким детям

### **Помощь, оказываемая детям из неблагополучных семей в Тараклии**

**Чернова Раиса А.** специалист Примарии города Тараклия по работу с молодёжью

**Дети из неблагополучных семей – одна из главных забот Примарии города Тараклия.**

В Тараклии запланировано и проведено много мероприятий для детей и молодёжи, в которых главное внимание оказано детям группы риска. Это спортивные мероприятия, где было потрачено в 2003 году более 10 000 леев. По графику функционируют спортивные секции:

- Вольная борьба – Жепан С.Н.
- Футбол – Стоянов П.И. и Дорня А.М.
- Шашки и шахматы – Фроликов А.П.
- Восточное единоборство – Карапенков И.Ф.
- Настольный теннис – Ризов В.П.
- Физкультурно - оздоровительный клуб «Здоровье»

Также были проведены культурно - массовые мероприятия на базе школ, Д\ садов, библиотек, Дома Культуры, Театра, Читалище «О.Панова», колледжа, с финансовой поддержкой примарии.

В городе функционируют танцевальные кружки во всех школах, и кроме этого:

- Ансамбль песни и танца «Червена китка» - художественный руководитель Татарлы О.Н.
- Кружок вокального пения, - руководитель Кысса А.Ф.
- Кружок духовой музыки – руководитель Пасларь Н.Н.

Примария оказывает материальную помощь остро нуждающимся семьям, подарки детям к праздникам, помощь в подготовке к школе семьям с очень низким материальным положением. Ведётся воспитательная работа с родителями плохо заботящихся о своих детях, родителями, дети которых находятся на учёте у инспектора по делам несовершеннолетних и совершают правонарушения.

Летом был организован отдых детей в лагере «Чайка». Бесплатные путёвки были выделены и детям из неблагополучных семей.

Примария открыла и финансирует Центр Реабилитации, который оказывает бесплатные услуги медицинской, педагогической и социальной реабилитации детям группы риска, в том числе и детям из неблагополучных семей.

Разработан ряд мероприятий по расширению сферы услуг детям.



**Кайряк Парасковия В** –Сотрудник «Дома детского творчества» и Центра Реабилитации города Тараклия

**Развитие творческих способностей у детей из неблагополучных семей.**

Трудности в воспитании детей не возникают вдруг, неожиданно, и как принято считать, только в подростковом возрасте. Их причины нужно искать в более ранних периодах жизни ребенка. Давно известно проявление эмоциональных расстройств, нарушений поведения и других патологических проявлений в связи с неблагополучными событиями в детстве ребенка. Это семейные конфликты, недостаток родительской любви и внимания, смерть одного из родителей, воспитание в детском доме, родительская жестокость, или просто непоследовательность в системе наказаний, травмы физические и психические. Вот далеко не полный перечень обстоятельств, травмирующих детскую психику. Дети из этих семей входят в группу высокого риска возникновения психических расстройств. Цель учителя помочь ребенку безболезненно выйти из этого состояния. Я хочу остановиться на развитии творческих способностей детей: учить творчеству нельзя, оно требует особого состояния ребёнка, которое непосредственно зависит от его индивидуальности. Но это не означает, что учитель не может создавать на занятиях такие условия, ситуации, которые содействуют образованию и развитию творческой активности детей.

Весь арсенал методов и возможностей помогает педагогу справиться с поставленной перед ним задачей. Особенно сложно работать с детьми из неблагополучных семей. Часть этих детей ходят в Центр Реабилитации и в Дом детского творчества. Эти дети очень ранимы, неуверенны в себе, стесняются высказывать свое мнение, неинициативны. К таким детям нужен особый индивидуальный подход, повышенное внимание. Нужно отметить любое проявление инициативы, поощрять любой, даже незначительный успех. Подсказать, показать и объяснять много раз одно и тоже ребенку, пока он не усвоил, с любовью, без раздражения, в форме игры, заинтересовать веселым, интересным рассказом или музыкой, показать работы других детей, беседовать с ребенком и на другие темы, отвлекающие его от проблем в семье. Для выявления способностей ребенка педагог даёт ребенку задание: изготовление сувенира. Изготовление сувенира - это возможность выразить своё «Я» в явной адресной форме.

Понимание этого побуждает вложить свои умения, талант, способности, фантазию, вкус,



изобразительность, чувство юмора, аккуратность, другие личностные характеристики в изготовление изделия. Ребенок обучается изготовлению своими руками такого предмета, который обрадует получателя подарка. Вязание, шитьё, рисование, плетение и другие виды деятельности показываем ребенку. Через некоторое время очевидно предпочтение ребёнка к одному виду деятельности, его умение и талант. Вот сейчас и наступает самое интересное время. Углубляем этот вид деятельности, доводим его до совершенства. Ребенок получает огромное удовольствие от работы, отвлекается от проблем, повышается самооценка, и его оценка в глазах окружающих. Человек привыкший трудиться, пользуется уважением всегда и везде. Поэтому в Центре Реабилитации огромное внимание уделяется трудовому воспитанию.

Навыки, приобретенные в Центре необходимо поддержать, развивать и в дальнейшем в школе, дома, кружках «Дома творчества».

**Фроликов В.А.** Старший инспектор ИДН КНР Тараклия, старший лейтенант полиции.

### **Работа полиции с несовершеннолетними из неблагополучных семей.**

Анализируя криминалистическую обстановку в районе, необходимо отметить, что за истекший период - 9 месяцев 2004 года несовершеннолетними и при их участии совершено 25 преступлений, в которых участвовали 36 несовершеннолетних. За аналогичный период 2003 года было совершено 32 преступления, в которых участвовало 43 несовершеннолетних.

Из 25 преступлений, совершённых несовершеннолетними, 18 - преступлений это кражи имущества собственника, 1 – грабёж, 2 – хулиганства, 1 – сексуальное домогательство несовершеннолетнего, 1 – незаконный переход государственной границы Р. Молдова. 8 преступлений было совершено группой лиц, то есть 2- мя и более лицами. В 3 - случаях подростки были втянуты в преступную деятельность взрослыми.

В совершение преступлений принимало участие учащиеся школ – 11 человек.

6 - преступлений были совершены в состоянии алкогольного опьянения.

За истекший период в ИДН КНР Тараклия было доставлено 162 несовершеннолетних, за различного рода преступления и правонарушения. Из них за хулиганство - 5, за употребление спиртных напитков 51, за появление в общественных местах в поздние часы суток – 58, за ведение аморального образа жизни – 3.

На данный момент в ИДН КНР Тараклия состоят на профилактическом учете 102 несовершеннолетних, склонные к совершению преступлений и правонарушений. Из них 25 из спец. категории, то есть условно судимые. Так же на учете в ИДН состоят 31 неблагополучная семья, при этом были составлены 29 протоколов на родителей, которые не выполняли своих обязанностей по воспитанию и обучению своих



несовершеннолетних детей. По ходатайству ИДН в Центр Реабилитации были приняты на реабилитацию 5 несовершеннолетних. На наше ходатайство со стороны Центра Реабилитации отказов не было. По ходатайству ИДН так же было помещено в лагерь отдыха 2 несовершеннолетних. По просьбе руководителя Центра Реабилитации, инспектора ИДН по делам несовершеннолетних и нравов Фроликов В.А. и Чолак М.М. регулярно посещают Центр, входят в состав административного совета, проводят беседы и воспитательные мероприятия с бенефициарами. На фото совместная работа Чолак М.М. и социального педагога Рябой М.В. в Центре Реабилитации.

**Касандрак Н Г** инспектор Районного Управления Образования по опеке и попечительству

### **Информация о работе учреждений образования с семьями «группы риска».**

Информация составлена на основании ознакомления работы с семьями « группы риска» в Тараклийской, Новоселовской, Алуатской, Балабанской, Валя- Пержской, Мусаитской гимназиях, Тараклийских, Кайраклийской, Будейской, Чумайской средних школах, Валя- Пержском, Тараклийском лицеях и регулярных информации от руководителей школ.

В учебных заведениях проводится работа по выявлению и учету неблагополучных семей, защите интересов детей, воспитывающихся в них, совместно с органами здравоохранения, инспекцией по делам несовершеннолетних.

В ходе данной работы уточнено количество неблагополучных семей и число детей, воспитывающихся в них.

В районе 86 неблагополучных семей, в которых воспитываются 172 подростка. Анализ причин неблагополучия показал, следующее: злоупотребляют спиртными напитками и ведут аморальный образ жизни 21 семья, в 28 семьях брак расторгнут, дети воспитываются одним родителем (сюда относятся одинокие матери), разлад в семье, постоянные конфликты между членами семьи- 37 семей.

Крайне неблагополучные, (родители- алкоголики), взяты на особый контроль учебными заведениями.

Педагогические коллективы школ изучают микроклимат семьи и положение ребенка в ней. В целях изучения микроклимата семьи используют метод анкетирования, индивидуальные беседы по вопросам воспитания и на антиалкогольную тему.

В школах района делается главный акцент на индивидуальную работу с неблагополучными семьями, родителями - алкоголиками.

На каждого учащегося из неблагополучной семьи заведены тетради наблюдения, где отражаются обстоятельства, характеризующие семью, меры воздействия на родителей, отметки о наблюдении за поведением родителей и детей (В. Пержском лицее, Кайракийской, Чумайской средних школах, Новоселовской гимназии).

В беседе с классными руководителями, представителями администрации чувствуется заинтересованность судьбами детей и подростков из неблагополучных семей.

В школах района проводят лекции с родителями на темы: «Антиалкогольное воспитание в семье», «О вреде алкоголя, наркомании и токсикомании», «Личная гигиена школьников», «Об ответственности родителей за воспитание и поведение детей в свободное время, «Чистота- залог здоровья» (Чумайской, Будейской средних школах, Валя- Пержском лицее, Балабанской, Мусаитской гимназиях, Алуатской).

Заслушиваются родители на заседаниях сельского совета при примариях (Будейская СШ).

В Валя- Пержском лицее в Кайракийской, Чумайской, Будейской средних школах прошел месячник на тему «За здоровый образ жизни среди учащихся и родителей» в течение месячника проводилась соответствующая работа по определенному плану: оформлен уголок «За здоровый образ жизни», диспуты, беседы. Были прочитаны лекции: «Причина совершения преступления - алкоголь», «Вред алкоголя на формирование человека» и другие.

И, как крайняя мера, к злостным родителям - алкоголикам, применяется мера: лишение родительских прав по решению суда.

Совместно с администрацией учебных заведений по заявлениям РУО, судебной инстанцией г. Тараклия были отобраны 3 детей у Ботошан (Валя-Пержская гимназия). Решается вопрос об отобрании 3-х детей у гражданки Орлиогло З.И. (Кайракийская СШ), о лишении родительских прав Булгару в отношении 2-х малолетних детей (с. Балабаны).

В течение года по инициативе РУО освидетельствовано в наркологическом кабинете 5 родителей- алкоголиков, 1 был направлен на принудительное лечение.

За прошедший период времени из неблагополучных семей были определены в школы-интернат 9 человек (Валя- Пержская, Новоселовская, Н. Алботская гимназии' Чумайская СШ, г. Тараклия, с. Чалык).

Учебными заведениями района принимаются меры по защите интересов детей. Дети из неблагополучных семей были охвачены группами продленного дня, получили помощь из фонда социальной защиты населения на оплату арендных учебников. Детям из неблагополучных семей Софиевской гимназии оказывается гуманитарная помощь одеждой, обувью, школьными принадлежностями.

Была оказана материальная помощь в сумме 850 лей 47 детям, воспитывающихся в 17 неблагополучных семьях это семьи: Булгару, Милов (Балабаны), Греков А.К., Петров И.В., Каракаш А. (Кайракия), Катана (Новоселовка), Челак А., Сары А.Б. (Будей), Поповиченко, Манти, Толстоган (Мусаит), Кырлыч Е. (Салчия), Терлецкая (Виноградовка), Николаева, Бобич (Алуат).



Вместе с тем следует отметить, что в Районе много неразрешённых проблем, над которыми активно работают Управление Образования, Центр Реабилитации:

- Выявляются несовершеннолетние дети из неблагополучных семей
- Ведётся работа по оздоровлению условий их жизни.
- Составляются акты с выводами и предложениями, где указываются рекомендации по улучшению условий содержания и воспитания детей.
- Ведётся работа по раннему выявлению и учету неблагополучных семей и по оздоровлению их морального климата.
- Выявляются семьи, в которых родители, уезжают на заработки, оставляя детей на попечение бабушек, соседей или одних без материальной помощи, где дети остаются без присмотра, плохо посещают школу.

В районе, в 2003-2004 учебном году, в образовательных учреждениях предпринимались меры по профилактике правонарушений среди учащихся. При проведении работы с трудновоспитуемыми учащимися районное управление образования руководствовалось Постановлением Правительства Р.Молдова от 15 мая 2003 года за № 566 «Об утверждении специальных мер по пресечению и профилактике преступности среди несовершеннолетних».

В соответствии с постановлением в учебных заведениях района разработаны **мероприятия** по улучшению воспитательной работы и предупреждению правонарушений среди детей и подростков школьного возраста, был рассмотрен вопрос «Роль классного руководителя по предупреждению правонарушений среди учащихся». Есть учёт детей, склонных к правонарушениям. На каждого трудного подростка заведена тетрадь наблюдения, которая констатирует отличительные черты личности школьника, указывает воспитательные меры. Проведена работа по охвату группами продленного дня детей из неблагополучных семей, педагогически запущенных и материально нуждающихся.

Дети из неблагополучных и малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием.

В школах проведена работа по вовлечению детей из группы «риска» в кружковую, клубную и **секционную** работу. Особенно расширяются такие формы работы как индивидуальные беседы, изучение микроклимата в семье, индивидуальные консультации с психологом. В начальных и старших классах проводятся анкетирование, тестирование, рейтинги.

Так, в Тараклийской гимназии был проведен рейтинг «Молодежи - да!, Наркотикам- нет!». При его проведении такие ответственные моменты, как дежурство, оформление стендов, было поручено не только активистам, но и трудновоспитуемым ученикам.

В гимназии осуществляется сотрудничество «Учитель - ученик -родитель», которое способствует налаживанию атмосферы доверия, взаимопомощи в жизни школы.

Педагогические коллективы учебных заведений совместно с работниками ИДН проводят работу с учащимися подросткового возраста и «группы риска» в форме лекций по правопорядку и новому Уголовному кодексу, для родителей проводят тематические лекции, на которые приглашаются психологи, врачи, работники правоохранительных органов.

В Управлении образования ведется учет трудновоспитуемых учащихся! Все школы представили информацию о занятости трудновоспитуемых учащихся в летний период. Особое внимание уделено учащимся, состоящим на учете в ИДН.

В Тараклии создан Центр Реабилитации и социальной защиты детей группы риска «Пламяче». Там, по ходатайству педагогов школ проходят реабилитацию более 110 детей и подростков из неблагополучных семей и детей инвалидов.

**Тодорова Анна П.** Главный специалист Управления Социального обеспечения по проблемам семьи с детьми, находящимся в кризисных ситуациях.

#### **Социальная поддержка семей с детьми находящимся в группе риска**

На учёте в Райсобесе состоят 351 семья с детьми со всего района, из них Тараклийских семей - 70. Посещено на дому 73 семьи, проведены беседы и социальные обследования.

Оказана материальная помощь 283 малообеспеченным семьям. В сентябре будет оказана материальная помощь за аренду учебников 536 детям из малообеспеченных семей на сумму более 30 000 леев

Райсобес активно сотрудничает с Центром Реабилитации «Пламяче». Регулярно в Центр поступает информация о социально незащищенных детях. По ходатайству Райсобеса в Центр на реабилитацию поступили 12 детей из неблагополучных семей.

**Скопенко В.В.** Заведующий детского отделения Тараклийской Ц.Р.Б.

#### **Медицинское обслуживание детей из неблагополучных семей**

Медицинские работники Тараклийской Ц Р Б оказывают особое внимание детям из группы социального риска. Семейными врачами, ассистентами семейных врачей, ведётся учёт и контроль над состоянием здоровья этих детей. Активно выявляются семьи, где родители мало обращают внимание на здоровье и воспитание своих детей. В семьях, где уход за детьми плохой, жестокое обращение, нищета, недоедание, дети часто болеют, становятся хронически больными, отстают в развитии, высока смертность.

Как правило, это семьи многодетные, в которых родители не работают, ведут нездоровый образ жизни. В таких семьях семейный врач частый гость. Одновременно с медицинскими наблюдениями он ведёт санитарно - просветительную работу, профилактические мероприятия. Работа ведётся очень тяжело: рекомендации родители не выполняют, скрываются, не хотят беседовать, не хотят прививать детей, отказываются от госпитализации и лечения. Часто дети закрыты в доме одни, где нет отопления, без еды. Несмотря на это, врачи госпитализируют детей в детское отделение, где они получают необходимую медицинскую помощь. Каждый год перед поступлением в школу или детский сад, все дети проходят медицинский осмотр. Выявленные больные берутся на учет, назначается лечение. Очень часто родители оставляют это без внимания, не вникают в проблемы ребенка, а решают свои проблемы. Все дети, поступающие в Центр Реабилитации «Пламяче» имеют те или иные проблемы со здоровьем. Им проводится медицинская реабилитация: массаж, лечебная гимнастика, фитотерапия, закаливание, иммунотерапия, витаминотерапия, физиолечение, обучение личной гигиене, консультация родителей по вопросам здоровья. По ходатайству семейных врачей поступило более 20 детей. Семейные врачи информируют Центр о наличии на их участке инвалидов, сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, семей группы риска, хронически больных детей.

Только тогда, когда забота о детях будет главной заботой родителей, можно будет рассчитывать на счастливое детство ребенка.

Тараклийская ЦРБ оказывает помощь Центру в виде медикаментов, перевязочного материала, продуктов питания из поступлений гуманитарной помощи.

#### **Роль Центра Реабилитации и социальной защиты детей группы риска «Пламяче» в решении проблем детей из неблагополучных семей.**



В своей работе Центр активно взаимодействует со всеми службами района в решении проблемы ребенка, оказавшегося в трудной ситуации. Основная задача Центра оказать моральную и психологическую поддержку этим детям. Окружить их теплом, заботой, вниманием. Подготовить к самостоятельной жизни, помочь ребенку раскрыть свой внутренний мир, достичь определённых результатов в своём развитии и повысить самооценку, отвлечься от

неразрешимых проблем, находить выход из создавшихся ситуаций. Научить адекватно реагировать на происходящее в доме, надеяться и активно строить своё будущее, не унывать.

Дети из неблагополучных семей с радостью посещают Центр, участвуют в мероприятиях, раскрывают свои таланты и после выписки являются нашими частыми гостями. Не редко в их характере наблюдается инициативность, лидерство, находчивость. Изюм всех сил стараются доказать, что они хорошие, смыть со лба ярлык, поставленный чёрствыми взрослыми и занять место под солнцем. Их ранимая детская психика очень чувствительна к любому грубому слову. В Центре оказывается таким детям все имеющиеся виды услуг.



**Несмотря на проделанную работу в городе, состояние дел по неблагополучным семьям и детям оставляет желать лучшего. Поэтому, всем службам Тараклии необходимо объединить усилия, и более активно работать над этой проблемой.**

## **Две сложные судьбы, характерные для детей из неблагополучных семей.**

**Цыбарня М.И.** социальный педагог Центра Реабилитации

Подходит к концу еще один день в нашем Центре. Прделаны все процедуры и назначения, проведены в группах музыкальные и спортивные занятия, прочитаны вслух сказки со счастливым концом, дети накормлены, вымыты и расходятся по домам весёлые, в хорошем настроении.

А какие они были? Дети пришли по рекомендациям школы, полиции, райсобеса, семейных врачей, примарии и каждый ребёнок со своими проблемами. По внешнему виду сразу было ясно, какие дети живут в неблагополучных семьях. Симптомы заброшенности, эмоционального и физического насилия выражены в различной степени у этих детей. Они неухожены, голодные, агрессивные, метались из одного кабинета в другой, всё хватали, с другими детьми не делились ни одной игрушкой. Вокруг них постоянно возникали драки и ссоры. Не одну неделю приучали их к нормальной еде, борщам, гарнирам, потому, что ели вначале они только хлеб в большом количестве, набивали карманы хлебом. В конце первой недели уносили домой игрушки без разрешения педагога, а уносили потому, что знали - дома никто не спросит, где взяли эти игрушки. Нормальное, оправданное желание иметь дома свой уголок, свои игрушки, привело к проступкам, которые караются законом. Надо ли говорить, что от неумения взрослых понять друг друга, вместе одолеть житейские заботы, страдают дети.

Как получается так, что жизнь сталкивает ребенка с законом?

Я расскажу о судьбе двух мальчиков, бенефициаров Центра Реабилитации.

Наверное, нет в школе учителя или ученика, который бы не знал этих двух мальчишек и не сочувствовал бы им. Все знали: если они задолго до открытия школы утром стоят под дверью, значит, пьяный отец всю ночь гонял их вместе с матерью. Вызывали отца в полицию неоднократно и на работу педагоги сообщали. Каждый раз были обещания, но по утрам, у школьной двери, снова стояли двое поникших, невыспавшихся, голодных, неухоженных детей. Но это еще не самое страшное, страшнее стало, когда мальчики взяли пример с отца, да еще внесла свои поправки в их воспитании улица. Школу стали посещать всё реже и реже. Вместе с ребятами постарше, судьбы которых во многом похожи на судьбу наших героев, они собирались вместе, курили, распивали спиртные напитки, совершали хулиганские поступки: разбивали окна в госучреждениях, участвовали в кражах, в драках, не ночевали дома. Беспризорная жизнь детей оставалась без внимания родителей, так как они к тому времени жили раздельно, и каждый занимался решением своих проблем. Дети метались между матерью и отцом, стараясь найти домашний уют и хоть немного родительского тепла.

В Центр Реабилитации дети попали по ходатайству полиции. Вначале было очень сложно работать с ними. Неоднократно социальные педагоги и инспектор полиции по делам несовершеннолетних беседовали с детьми и их родителями. Был установлен жёсткий контроль посещения ими школы, общения со сверстниками, поведения в обществе.

В Центре дети были привлечены к участию в разных мероприятиях, педагоги давали посильные поручения и вместе с ребенком анализировали результаты, поощряя любые успехи. До чего благодарна детская душа вниманию взрослых! Дети привыкли к контролю, стали доверять педагогам, посещали школу, стали более спокойные и уравновешенные. Была проведена работа с родителями в результате их отношение к детям изменилось к лучшему. Дети Центр Реабилитации посещали с удовольствием, не возникали желания встречаться с прежними уличными друзьями. По истечению нескольких месяцев уже не были замечены в совершении проступков. Центр стал им роднее родительского дома. Вот и кончился период реабилитации. Дети вернулись в привычную для них среду, но двери Центра открыты для них, в любой момент они могут обратиться за помощью и получить поддержку. Никто не может предсказать, какое будущее ждет этих детей. Хочется верить, что зерно добра и порядочности, посеянное с такой любовью в Центре, даст всходы, вовремя будет дождь понимания и помощи взрослых, родительское тепло согреет и защитит от злых ветров отрицательного влияния улицы и наступит день, когда они будут благодарны обществу за поддержку в трудную минуту.

### **Для Вас, родители**

**В семье неблагополучный ребёнок или ребенок с отклонением в поведении.**

**Скопенко Александр Вл. Студент 4 – го курса педагогического Университета им. И Крянгэ.**

Проблема неадекватного поведения школьников – одна из актуальных психолого-педагогических проблем. Много учёных занимаются этой проблемой. Их выводы и рекомендации по коррекционной работе берут за основу все педагоги. Деструктивные процессы, затронувшие различные общественные сферы, повлекли за собой рост преступности не только среди взрослого населения, но и среди молодежи.

По данным статистики, более 50% правонарушений совершаются подростками и юношами. Эффективность коррекционной деятельности зависит также от умения учителя, психолога, социального работника координировать свои действия, строить работу с родителями ребенка, оказывать психотерапевтическую помощь не только школьнику, но и семье. Важно помнить при этом, что родители ребенка с отклоняющимся поведением не имеют психологических и педагогических знаний, а это может существенно осложнить работу с ними.

Статистика свидетельствует, что каждый третий подросток-правонарушитель рос без отца, а в тех случаях, когда были оба родителя, у каждого четвертого - отец страдал алкоголизмом.

Из опыта работы по проблемам семейного воспитания видно, что почти всегда родителей волнует поведение ребенка, но очень редко они задумываются над тем, какую роль при этом играет их собственное поведение. В то же время уже давно доказано, что поведение родителей влияет на поведение ребенка, прослеживаются устойчивые закономерности: родители являются для ребенка значимыми людьми, тип их поведения является моделью для подражания (даже если ребенок в душе осуждает родителя, его манеру поведения, он поневоле подражает ему, т.к. репертуар уже знаком).

Были выявлены дети с высокой, средней и низкой самооценкой. Кроме того, отношение ребенка к себе часто соответствовало суждениям учителей и родителей, которые ориентировались только на поведение ребенка.

Исследования показали не только взаимосвязь самооценки с поведением, но и продемонстрировали, что низкая самооценка вызвана попытками родителей сформировать у ребенка приспособительное поведение путем предъявления к нему требований послушания, опрятности, бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. Зависимое положение ребенка в семье формирует у него недоверие к окружающему миру, психологическую надломленность.

Сплоченная семья способствует развитию у ребенка высокой самооценки. Родители в глазах ребенка всегда успешны, являются для него эталоном поведения. Такой ребенок меньше подвержен стрессу, осознает свои сильные и слабые стороны, учитывает их в процессе достижения цели. Уверенность в себе обеспечивает ему независимое положение, социальные действия ребенка позитивны, он меньше занят внутренними проблемами, открыто и прямо выражает свои мысли. Его поведение отличается от поведения ребенка, находящегося в депрессивном состоянии, которое характеризуется пассивностью, неуверенностью в себе, неумением противостоять влиянию со стороны других людей, боязнью выразить свое мнение.

Поведение детей авторитарных родителей сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью, элементами фрустрации, социальной пассивностью.

Если же поведение родителей сочетает заботу и контроль, заинтересованность и требовательность, то у ребенка формируется социальная активность, открытость, позитивная направленность на окружающих, более высокие стандарты поведения.

Психиатрами Амбрумовой А.Г. и Жезловой Л.Я. (1973)/28,6 выделяются четыре основных типа девиантного поведения у детей и подростков:

1. Антидисциплинарное поведение. Например, систематический срыв уроков, отказ от выполнения учебных заданий и т.д.
2. Антисоциальное (антиобщественное). Отказ от учебной и трудовой деятельности, бродяжничество, раннее вступление в половую жизнь, сексуальные эксцессы, употребление спиртных напитков, наркотиков, токсических средств.
3. Делинквентное (противоправное). Сюда относятся вымогательство, угон транспортных средств.
4. Аутоагрессивное поведение - ситуационные реакции отказа, протеста, имитации, реакция группирования со сверстниками, эмансипации, побеги из дома, склонность к бродяжничеству, реакции отказа от общения, игр, приема пищи, выполнения домашних обязанностей или школьных уроков

Расстройства поведения, длящиеся более 6 мес, являются стойкими.

Основные проявления:

- проявление необычайно частых для своего возраста вспышек гнева;
- частые споры с взрослыми;
- активный отказ выполнять требования взрослых или нарушение правил поведения;
- совершение таких поступков, которые досаждают другим людям;
- обвинение других в своих ошибках или в неправильном поведении;
- обидчивость; проявление частого негодования; частые обманы или нарушения обещаний;
- частые проявления злобы и мстительности;

- драчливость;
- использование оружия, способного причинить вред другим (клюшка, кирпич и т.п.);
- несмотря на запреты родителей, ребёнок часто допоздна остаётся на улице;
- проявление физической жестокости к людям и животным;
- преднамеренное разрушение чужой собственности;
- разведение огня с намерением причинить ущерб;
- кража вещей;
- пропуски школьных занятий;
- побеги из дома;
- совершение преступлений на виду у жертвы (выхватывание кошельков, сумок);
- принуждение к половым отношениям;
- частое проявление задиристого поведения.

Если неадекватное поведение связано с аномалиями нервной и психической деятельности, то ребенок должен быть осмотрен психиатром и пролечен всеми необходимыми средствами. При этом обязательно должна быть оказана психологическая и психотерапевтическая помощь семье. При проведении реабилитационных и лечебно-коррекционных мероприятий усилия врачей, психологов и педагогов объединяются. Педагогическая коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника (ценность знания, учебной деятельности, отношений, самооценка); формирование положительной мотивации деятельности; действия учителя, направленные на помощь ученикам в осознании ими жизненной цели, своих возможностей, интересов.

Эта деятельность будет более эффективной, если учитель работает в тесном контакте с родителями. Акцентирование внимания позволит им осуществить превентивные меры, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения детей, особенно в подростковом возрасте.

Детям с психатоподобным поведением необходимы все те формы воздействия, которые существуют - ласка, шутка, поощрение, строгий тон. Эффективным методом психотерапии является создание группы общения. Такая группа из 6-8 человек участвует в обсуждении своих проблем..

В отношении конфликтов, которые неизбежно возникают у детей с повышенной эмоциональной возбудимостью, необходимо проводить мероприятия на снятие психоэмоционального напряжения. В работе с такими детьми нужно добиваться положительной реакции на требование правильного понимания, критичности к допущенным поступкам, вырабатывать умение вовремя остановиться.

Следует возбудить любопытство подростка и дать ему понять, что его уважают, хотят помочь, но не заискивать перед ним. Лучше, чтобы беседа происходила с глазу на глаз, без присутствия других лиц. Нужно организовать досуг ребенка. Это дети с высоким уровнем эмоциональности, но с недостаточно развитой волевой сферой. Часто они художественно или музыкально одарены, с хорошей ручной умелостью. Эти их качества и следует использовать, вовлекая в занятия искусством, живописью, рукоделием, резьбой по дереву, металлу, дизайном. Детей следует активно побуждать к деятельности, постоянно поддерживая интерес к ней. .

Подростки с психастеническими чертами характера обычно не вовлекаются в кружки, секции, но если с ними работают индивидуально, то достигают высокой продуктивности. Детям нужна постоянная опора, похвала, успех и одобрение их деятельности, которые и поддерживают интерес. Иначе они запутываются в бесконечных сомнениях и опасениях, боясь осуждения.

При педагогической запущенности часто выражены болезненные переживания своей несостоятельности и стремление уйти от учебных занятий. При коррекции могут быть использованы психолого-педагогические приемы. Педагог вычлняет от одной до трех тем из всего учебного материала и за короткий срок (2-4 недели) доводит знания ученика с уровня, например, 2-го класса до 4-го. Положительные результаты, успехи стимулируют ребенка на преодоление пробелов в знаниях по всему учебному материалу. Имея нормальный интеллект, ребенок быстро ликвидирует пробелы в знаниях.

Коррекция неблагоприятных личностных особенностей – это коррекция судьбы, развития жизненной ситуации в будущем. Не будет преувеличением сказать, что в психотерапевтической коррекции нуждаются практически все дети и подростки. В качестве противовеса ненадежной и непредсказуемой среде, в которой живут дети, проводим индивидуальную и групповую работу. Важно создать и передать детям ощущение их причастности и создать чувство коллектива. Необходимо, чтобы каждый из них почувствовал себя неотъемлемой, необходимой частичкой нашего детского общества. А для этого мы используем много приёмов и один из них----это правило трёх «П»: понять, принять и поддержать человека таким, какой он есть.



**Кол Вера Георгиевна**  
**Родителям----о заикании детей.**

Вряд ли кто из взрослых не знает, что такое заикание, так как этот речевой дефект всегда обращает на себя внимание.

Кроме того, заикание - весьма распространённая речевая аномалия (около 2% всех детей имеют заикание.) Это сложное речевое нарушение является в большинстве случаев очень мучительным, так как речь постоянно прерывается внезапными, независимыми от говорящего паузами, остановками или повторением звуков, слогов, а иногда и слов.

Но далеко не все знают, отчего возникает заикание и что необходимо предпринять родителям, если у их ребёнка оно появилось.

К нам часто обращаются за консультацией родители, дети которых заикаются. Всех интересуют вопросы: отчего возникает заикание? Можно ли его исправить? Многие сокрушенно разводят руками: что теперь делать?

А между тем, довольно часто выясняется, что появление заикания у ребёнка вызвали сами родители, конечно, совсем не желая этого.

Причин появления заикания много, но мне хочется остановиться лишь на тех, в которых вольно или невольно повинны сами родители. Одной из самых распространённых причин возникновения заикания у детей является чрезмерная речевая перегрузка. Родителям не следует забывать о возможностях и возрасте ребёнка. Необходимо помнить, что в раннем детском возрасте речевые возможности ребёнка ограничены: у него не развиты ещё в достаточной степени звукопроизношение, словарный запас беден, он недостаточно владеет грамматическими средствами языка. А взрослые требуют от него слишком многого, перегружая его речь, заставляя произносить сложные фразы, незнакомые и непонятные слова.

Не менее опасна для детей и перегрузка впечатлениями, которые вызывают эмоциональное перенапряжение ребёнка (разрешают подолгу смотреть телевизор.) Но делать это нужно осторожно, постоянно помня о возрастных возможностях малыша, впечатлительности и лёгкой ранимости его нервной системы. Иногда родители прибегают к другой крайности: они совсем не развивают речь ребёнка, не читают ему, не просят пересказывать прочитанное, не разучивают стихи, мало разговаривают с ним. Родители не обращают внимание на его неправильное произношение, не поправляют, когда ребёнок говорит неверно. Родители в таких случаях считают, что речь ребёнка должна развиваться сама собой. Если речь малыша не развивать, он отстаёт в своём речевом развитии. Такое отставание в речевом развитии ребёнка проявляется не только в позднем появлении слов и фраз, но и в очень бедном запасе слов, нарушении грамматического строя, неправильном произношении звуков. При этом мыслительные способности ребёнка превышают его речевые возможности. У ребёнка не хватает элементарного запаса слов и грамматических средств, для выражения собственных мыслей. Поэтому в момент высказывания у малыша появляются продолжительные паузы, остановки, запинки, которые в дальнейшем переходят в стойкий дефект - заикание. Чтобы избежать этого, родители должны очень умело, постепенно развивать речь ребёнка.

Отрицательно сказывается на состоянии речи детей и неблагоприятная обстановка в отдельных семьях. Скандалы, конфликты в семье, запугивание ребёнка, побои, строгие наказания, частые претензии, одёргивания у нервных и впечатлительных детей вызывают заикание.

Заикание может возникнуть и в результате подражания. Постоянно общаясь с взрослыми и маленькими заикающимися, ребёнок начинает и в собственной речи воспроизводить те же запинки.

А если всё-таки заикание возникло? Как должны себя вести родители в таких случаях?

- Говорить с малышом нужно спокойным тоном, не торопясь.
- Очень полезным оказывается полный речевой покой, или так называемый режим молчания.

Однако, прежде чем вводить такой режим, ребёнка надо обязательно показать врачу-невропатологу. В случае необходимости он назначит ребёнку успокаивающее и общеукрепляющие медикаментозные средства, которые помогут также проведению режима молчания. В течении месяца надо, чтобы ребёнок не говорил и лишь в самых крайних случаях спрашивал что-нибудь шёпотом. Вполне понятно, что это очень сложная задача требует от родителей не только огромного терпения, выдержки, но и большой изобретательности. В это время не следует открыто запрещать ребёнку говорить. Всякий раз необходимо находить убедительный предлог для того, чтобы предотвратить подобное желание (болит голова; попросить малыша помолчать; за стеной спит маленький ребёнок и нельзя его будить; послушать, как за окном щебечет птичка, занять какой-то работой, пусть малыш не мешает и т. д.) И наконец, когда вся ваша изобретательность в этом плане истощится, начать говорить с ребёнком шёпотом. Шёпотная речь, как правило, проходит без заикания. На

этот месячный срок исключается чтение ребёнку, разучивание стихов, посещение гостей, товарищей. Правильное выполнение всех этих условий приводит к тому, что по истечении месяца заикание исчезает. Если режим молчания не приводит к желаемым результатам, необходимо обратиться к специалисту-логопеду.

Родителям следует помнить, что логопедические занятия принесут желаемый результат только в случаях самой активной их помощи. Они должны внимательно относиться ко всем требованиям логопеда и строго выполнять их.

Хочу обратить внимание родителей на следующее: как бы высоко ни был квалифицирован логопед, сколько бы стараний он ни вкладывал в работу по устранению заикания у вашего ребёнка, все усилия не принесут быстрого положительного результата, если родители не будут принимать в этой работе самого активного участия, не будут помогать логопеду, не поймут насколько серьёзно нужно отнестись к этому. Необходимо дома соблюдать правильный общий и речевой режим ребёнка. Под общим режимом надо понимать быт, питание, сон, отдых, прогулки. В семье всегда должна быть спокойная, доброжелательная обстановка.

Помните, родители, что заикание - вполне устранимый дефект речи. Если у ребёнка появилось заикание, не нужно отчаиваться, смотреть на это, как на непоправимое несчастье. Наоборот, нужно активно действовать, принимать все необходимые меры для того, чтобы этот дефект исчез полностью и навсегда.

## Почта

Уважаемые сотрудники Центра Реабилитации! Пишет Вам жительница Тараклии М\*\*\*\*\*

У меня проблема с ребёнком. Мальчику 12 лет. Он здоров и хорошо учился до недавнего времени. Последний месяц он стал пропускать школу, плохо учится, грубо разговаривать со мной, вечером где-то пропадает, приходит поздно, иногда выпивший. Пыталась говорить с ним, но он о своих проблемах говорить не хочет.

О себе. Первый брак распался, когда ещё мальчику было 6 лет. Мы жили на моей низкой зарплате и часто испытали трудности. У меня в течение 2 лет есть друг, который мне помогает материально. Мы с ним решили пожениться. Месяц назад он переехал ко мне. Между моим сыном и моим новым мужем натянутые отношения. Посоветуйте как поступить, чтобы не потерять сына и мужа, как их помирить.

Уважаемая М\*\*\*\*\*. На ваше письмо отвечает социальный педагог Рябой М.В. Проблема отношений в Вашей вновь созданной семье состоит из 2 пунктов:

1. Вы не подготовили своего мужа на роль отца своему ребёнку. Не дали время им сблизиться, подружиться до оформления Ваших отношений.
2. До Вашего повторного брака, Ваш сын привык принимать Вашу заботу, внимание, любовь безраздельно. Теперь ему всё это приходится делить с отчимом – человека чужого для него.

Чтобы выйти из этой ситуации Вам необходимо сблизить двух дорогих для Вас людей. Попытаться организовать их совместный досуг, пробудить желание отца заботиться о сыне, выполнять какие – то совместные виды работ по дому, и др.

С сыном также необходимо работать. В первую очередь, получить консультацию психолога. В беседах об отчине раскрывать его достоинства, то есть те качества, за что вы его полюбили. Показать ребёнку, что вы к нему относитесь по - прежнему.

В заключении хочу пригласить Вашу семью в Центр Реабилитации на консультацию к специалистам.

Здесь вы получите более подробную консультацию психолога, социального педагога, и других специалистов. Наш контактный телефон: 24-5-94

## Новости



В Тараклийском Центре Реабилитации планируется открытие филиала в детском саду № 2 для детей инвалидов. Филиал будет из 2-х групп для детей инвалидов до 18 лет: с тяжелой степенью инвалидности (круглосуточное пребывание) и с легкой и средней степенью тяжести инвалидности (дневное посещение).

В этих группах будет проводиться длительная реабилитация по индивидуальной программе и оказаны все услуги Центра Реабилитации.

## Объявление

Объявляется набор детей инвалидов с 4 до 18 лет в группы филиала Центра Реабилитации «Пламяче»

Родителей, желающих пользоваться услугами Центра, просим обратиться к директору Скопенко Жеоржетте И..

## Приглашение

Многоуважаемые экономические агенты, бизнесмены и все кому не безразлично будущее наших детей, приглашаем Вас принять активное участие в их реабилитации, оказав спонсорскую, материальную помощь. Будем рады любой оказанной поддержке

**Помните, что чужих детей не бывает!**

Наши реквизиты: Фискальный код – **85568916**



*Редакционная комиссия.*

**Редактор** Скопенко Жеоржетта Ивановна

**Дизайнер** Скопенко Жеоржетта Ивановна

**Сотрудничали:** Рябой М. В., Кайряк П.В., Кол В. Г.,

Тел: +373 (294) 24594

Е-Mail: [scopencojt@mail.ru](mailto:scopencojt@mail.ru)